



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
สคศ.316	สวัสดิการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3 (3-0-6)
SWE316	Educational Welfare for Students with Special Needs	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

วิชาโทสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา (Minor Program in Social work in Education)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา /อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
7800/01	อาจารย์คมสัน พรหมรินทร์	083-007-8463	kpomrin@tu.ac.th	สค.611

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ...ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
พุธ	09:30 – 12:30 น.	สค.302

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มี

วันสอบปลายภาค 3 ธันวาคม พ.ศ. 2568 เวลา 09:30 – 12:30 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	PLOs
CLO1	อธิบายแนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	PLO1
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม	PLO2 PLO8
CLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดการจัดการสวัสดิการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO2 PLO8
CLO4	อธิบายกระบวนการจัดการสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เชื่อมโยงผู้เรียนร่วมกับ ครอบครัว สถานศึกษา กลุ่มสหวิชาชีพ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม	PLO1 PLO2 PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 มิถุนายน พ.ศ. 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1) เพื่อปรับปรุงให้รูปแบบการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชามีความคล่องตัวในแง่ของเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด/ทฤษฎีในงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา และสัมพันธ์กับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์มากยิ่งขึ้น

2. เพื่อให้เนื้อหาของรายวิชาไม่หยุดนิ่ง มีความทันสมัย และสอดคล้องกับพลวัตทางการศึกษาของสังคมไทย ทั้งในเชิงโครงสร้าง วิถีปฏิบัติ และวัฒนธรรมทางการศึกษาในระดับจุลภาคและมหภาค

3. เพื่อให้มีความรู้มาใช้ในการวิเคราะห์งานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัด/ออกแบบสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดสวัสดิการทางการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทชุมชน สามารถเป็นทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนที่บ้าน (Home school) ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ การศึกษาขยายโอกาส การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาโดยกลุ่มศาสนา กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้มีความหลากหลายทางเพศ

Study on concepts, principles, forms and methods of providing various forms of educational welfare suitable for all students within community context; to provide alternative education based on their special needs i.e. home schooling, community learning centers, special education, welfare education, opportunity expansion education, life-long education, education provided by religious groups, education of ethnic groups and persons with diverse gender identity

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดใด สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางติดต่อทั้งทางโทรศัพท์หรือ E-mail ที่ให้ไว้ หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาสามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 กรพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดผลและการประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	● การบรรยาย ● การอภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 20
CLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในมิติเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม	PLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO8 แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การบรรยาย ● การอภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 20
CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดการจัดสวัสดิการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	● การบรรยาย ● การอภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้ ● ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ● กิจกรรมออกแบบในชั้นเรียน ● การจัดทำรายงาน	ร้อยละ 30

	PLO8 แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพหุวัฒนธรรมของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย			
CLO4 อธิบายกระบวนการจัดสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เชื่อมโยงผู้เรียนร่วมกับครอบครัว สถานศึกษา กลุ่มสหวิชาชีพ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม PLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO8 แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพหุวัฒนธรรมของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การบรรยาย ● การอภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ● กิจกรรมออกแบบในชั้นเรียน ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 30

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>1</u> 6 สิงหาคม 2568	แนะนำรายวิชาและภาพรวมการศึกษาวិชา สศศ.316 ▪ ตกลงร่วมกันในเรื่องรูปแบบ การศึกษาและการประเมินผล ▪ สะท้อน ใต้ตรง ทบทวนตนเอง เกี่ยวกับความรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจงานสังคมสงเคราะห์ กับเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ ▪ มอบโจทย์งานเดี่ยว 1	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อ ประกอบการสอน)	อาจารย์ประจำวิชา
<u>2</u> 13 สิงหาคม 2568	พัฒนาการแนวคิดเกี่ยวกับระบบการศึกษา ของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ▪ Neglect ▪ Institutionalization ▪ Normalization	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อ ประกอบการสอน)	อาจารย์ประจำวิชา
<u>3</u> 20 สิงหาคม 2568	ใครคือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Exceptional Child) ▪ ความหมาย ▪ หลักเกณฑ์การจำแนก ▪ อำนาจของการนิยาม ▪ ช่องว่างและผลกระทบ	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อ ประกอบการสอน) - กิจกรรมชั้นเรียน ครั้งที่ 1	อาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ศุทธิณี สันตะบุตร
<u>4</u> 27 สิงหาคม 2568	รูปแบบ หลักการ วิธีการ ในการจัด การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การ จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความ หลากหลาย ▪ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ▪ แนวคิดทฤษฎีสถิติพลเมือง ▪ ทฤษฎีความเสมอภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อ ประกอบการสอน)	อาจารย์ประจำวิชา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- Inclusive Education and Inclusion Education - สะท้อน ไต่ตรอง ทบทวนตนเอง เกี่ยวกับความรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ การศึกษาที่มีอยู่ปัจจุบันอย่าง เชื่อมโยงกับเนื้อหาสัปดาห์ที่ 2				
5 3 กันยายน 2568	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังคมไทย - พรบ. การศึกษาแห่งชาติ - พรบ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ - กฎหมายระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง - นโยบายที่เกี่ยวข้อง - มอบโงทย์งานเดี่ยว 2	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	อาจารย์ประจำวิชา
6 10 กันยายน 2568	จากนโยบายสู่การปฏิบัติจริง โครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบต่างๆ ของสังคมไทย - หน่วยงานรัฐ โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ - หน่วยงานเอกชน และภาคประชาสังคม มูลนิธิ ฯลฯ - พิจารณาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผลกระทบ	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - <u>งานเดี่ยว 2</u> นำเสนอตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้อง (งานเดี่ยว1)	อาจารย์ประจำวิชา
7 17 กันยายน 2568	วิพากษ์ปัญหาเชิงโครงสร้าง ทั้งในมิติปัญหาเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตทางการศึกษาของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	CLO1 CLO2	3	- ดูภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็กพิเศษ Taare Zameen Par 2007 - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน	อาจารย์ประจำวิชา
สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 21-28 กันยายน พ.ศ. 2568					

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>8</u> 1 ตุลาคม 2568	วิพากษ์ปัญหาพร้อมสมัย ทั้งในมิติปัญหาเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตทางการศึกษาของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ต่อ)	CLO1 CLO2	3	- คู่มือพจนานุกรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็กพิเศษ Front of the Class 2008 - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน - กิจกรรมชั้นเรียนครั้งที่ 2	อาจารย์ประจำวิชา
<u>9</u> 8 ตุลาคม 2568	การประเมินเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ ในงานสังคมสงเคราะห์ ▪ สิทธิเบื้องต้น ▪ รูปแบบการประเมิน ▪ ลำดับขั้นตอน ▪ ความท้าทาย	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - กิจกรรมชั้นเรียนครั้งที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันราชานุกูล และอาจารย์ประจำวิชา
<u>10</u> 15 ตุลาคม 2568	การประเมินเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ ในงานสังคมสงเคราะห์ (ต่อ) ▪ สิทธิเบื้องต้น ▪ ลำดับขั้นตอน ▪ ความท้าทาย	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันราชานุกูล และอาจารย์ประจำวิชา
<u>11</u> 22 ตุลาคม 2568	กรณีศึกษา ปัญหา ความท้าทาย และแนวทางการจัดสวัสดิการเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละบริบท ▪ โรงเรียนทั่วไป ▪ โรงเรียนเฉพาะทาง ▪ บ้านเรียน (Home school) ▪ แหล่งศึกษาเรียนรู้อื่น ๆ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	อาจารย์อัมพวรรณ สิริรักษ์ หัวหน้าโครงการ CAN (ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)
<u>12</u> 29 ตุลาคม 2568	การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกระบวนการจัดสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น บทบาทครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน กลุ่มสหวิชาชีพ และสังคม	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน)	อาจารย์ประจำวิชา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	■ <i>Universal Design</i> ■ มอบโจทย์สำหรับทำรายงานเพื่อนำเสนอสัปดาห์ที่ 13 ■ มอบโจทย์งานเดี่ยว 3			- กิจกรรมชั้นเรียนครั้งที่ 4 <i>Design for All</i>	
13 5 พฤศจิกายน 2568	ความต้องการพิเศษของผู้เรียนที่มีความหลากหลายในสังคมร่วมสมัย เช่น กลุ่มเด็กชาติพันธุ์ กลุ่มLGBTQ+ กลุ่มเด็กไร้สัญชาติ เด็กไร้รัฐ เด็กขาดรัก ฯลฯ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน (จากบทเรียนและสื่อประกอบการสอน) - <u>งานเดี่ยว 2</u> นำเสนอความต้องการพิเศษของกลุ่มเป้าหมายในสังคมร่วมสมัย	อาจารย์ประจำวิชา
14 12 พฤศจิกายน 2568	นำเสนอรายงานจากโจทย์สัปดาห์ที่ 11	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- <u>นำเสนอรายงาน</u> รูปแบบจัดเสวนาพร้อมรายงานการศึกษา - สรุปการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำวิชา
15 19 พฤศจิกายน 2568	สรุปเนื้อหาและบทเรียนจากรายวิชาร่วมกัน และสะท้อนไตร่ตรองตนเอง จากการวิเคราะห์/วิพากษ์ เรื่องการจัดสวัสดิการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ประจำวิชา
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา 22 พฤศจิกายน 2568					
3 ธันวาคม 2568	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3		

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษาที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ ผู้เรียน	- การมีส่วนร่วม - งานเดี่ยว - รายงานวิชาการ - สอบปลายภาค	20	20 %
CLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในมิติเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรม		30	30 %
CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดการจัดสวัสดิการทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		30	30 %
CLO4 อธิบายกระบวนการจัดสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ เชื่อมโยงผู้เรียนร่วมกับ ครอบครัว สถานศึกษา กลุ่มสหวิชาชีพ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม		20	20 %

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1)	การมีส่วนร่วม	20 คะแนน
2)	งานเดี่ยว (3 ครั้ง)	30 คะแนน (สัปดาห์ 2,7,12)
3)	รายงานวิชาการ (งานเดี่ยว)	30 คะแนน
4)	สอบปลายภาค	20 คะแนน
รวม		100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	มีความรู้ ทั้งจำ และเข้าใจเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการจัด สวัสดิการทางการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเป็นทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในรูปแบบต่าง ๆ ได้ โดย สามารถอธิบายได้ในระดับที่ดีมาก ผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบ ความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม อีกทั้งยังสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้น ได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองได้อย่างดี

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2568 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเต็มรูปแบบตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แต่อาจมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ และหากมีสถานการณ์จำเป็นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2566 เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์และรูปแบบผสมผสาน นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนรู้ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

2. นักศึกษาต้องเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อหรือแจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย

4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอน ไม่ว่าด้วยวิธีใด ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนรับรู้ร่วมกันและต้องได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นต้องส่งงานล่าช้า เนื่องจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ให้นักศึกษาแจ้งผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือช่องทางการติดต่ออื่น ๆ โดยเร็วที่สุด มิฉะนั้นจะถือว่านักศึกษาส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชา สามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์คำตอบตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วัน หลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษาชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ. (2564). *คู่มือสิทธิและสวัสดิการสำหรับเด็กพิการและครอบครัว*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ.
 ยุติ วิริยางกูร, วิมล เกาวัลย์ และภพรา นาพนัง. (2564). *การจัดการเรียนรวม: การสอนและการจัดการพฤติกรรมของ*

- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวม. เชียงใหม่: ลีโอมิเดียดีไซน์.
- สถาบันราชานุกูล. (2564). *คู่มือประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มเสี่ยง (เล่มเขียว)*. กรุงเทพฯ.
- David R. Dupper. (2002). *School Social Work: Skills and interventions for effective practice*. New Jersey, John Wiley & Sons, Inc.
- Jarolmen, J. (2014). *School social work: A direct practice guide*. SAGE Publications.
- Martin, N., Wray, F., & Krupa, M. (2025). *Universal design for learning: A critical approach*. Routledge.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2025). *Universal design for learning: Principles, framework, and practice* (3rd ed.). CAST Professional Publishing.
- Stiker, Henri-Jacques (1999). *A History of Disability*. United States: University of Michigan Press.
- Tutt, J., & Williams, P. (2023). *A guide to best practice in special education, health and social care: Making the system work to meet the needs of children, young people and their families*. Routledge.
- Uehara, F. (2563). เด็กพิเศษปฐมวัย ดูแลได้ไม่ยาก หากรู้วิธี (กิ่งดาว ไตรยสุนันท์, แปล; เล่ม 1-2). นานมีบุ๊คส์.
- Williams, P., Evans, M., Parker, J., & Bradley, G. (2021). *Social work with people with learning difficulties* (3rd ed.). Sage Publications.
- Wolfensberger, Wolf P. (2013). *A brief introduction to Social Role Valorization: A high-order concept for addressing the plight of societally devalued people, and for structuring human services* (4th ed.). Plantagenet, Ontario, Canada: Valor Press.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- กรมอนามัย. (2565). *สมุดบันทึกการคัดกรองเด็กพิเศษ*. กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2563). *คู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ. (2556). *พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2556*. กรุงเทพฯ: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนของนักศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและนำเสนอเพื่อฝึกทักษะด้านต่าง ๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน

7.3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะเพื่อพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้